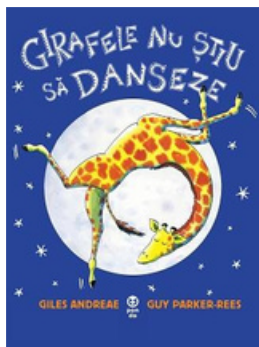


POVEȘTI PENTRU DIVERSITATE

Program de educație pentru
diversitate pentru grădiniță

Girafele nu știu să danseze





Lui Gerald i-ar plăcea foarte mult să se distreze împreună cu celelalte animale la Marele Bal African, dar se spune că girafele nu știu să danseze... sau oare știu?

Această carte ne permite să vorbim cu copiii despre talentele lor, dar și despre lucrurile pe care nu știu încă să le facă, astfel încât să înțeleagă că orice învățare necesită curaj, sprijin și încredere în sine.

#identitate

PRIVEȘTE CU ATENȚIE



Coperți vorbărește

Scopul acestei activități este ca elevii să învețe să citească imaginile unei cărți.

Copiii:

- dau sens imaginilor din perspectiva cunoștințelor și experiențelor proprii;
- își dezvoltă spiritul de observație și imaginația.

În această activitate, ne vom concentra pe lectura copertii 1 și a paginii de titlu.

Începeți prin a le spune copiilor titlul cărții. Puneți-le următoarele întrebări pentru a le trezi curiozitatea despre povestea pe care o vor asculta.

Coperta 1

Ce se întâmplă pe copertă? Ce vă faceți să spuneți acest lucru?

De ce credeți că girafa are poziția aceasta?

Cum o puteți descrie pe girafă? (uitați-vă la fața ei, la vârful picioarelor, la felul în care își ține gâtul)

Ce alte elemente mai vedeți (în fundal)?

Ce credeți că reprezintă aceste stele?

Pagina de titlu

Ce animale vedeți pe pagina de titlu?

Credeți că mistreții știu să danseze?

De ce de data aceasta vedem niște mistreți care dansează? Ce s-a întâmplat oare cu girafa Gerald?

ÎNTREBĂRI MARI PENTRU COPII MICI



Intră în poveste

Scopul acestei activități este ca elevii să își dezvolte mai multe niveluri de comprehensiune a cărții prezentate.

Copiii:

- identifică elemente din textul lecturat;
- conectează două sau mai multe elemente din text;
- își folosesc cunoștințele și experiențele de viață pentru a da sens celor întâmplate.

Citiți cartea de la început la sfârșit, fără să întrerupeți lectura cu întrebări sau comentarii adresate copiilor. După lectură, puneți-le câteva întrebări generale și foarte simple, astfel încât să vă asigurați că au înțeles povestea.

Recitiți povestea/fragmente din poveste atunci când este nevoie. Treceți încet-încet de la întrebări concrete la unele mai abstracte, folosind metoda RIR (Raphael și Au, 2005) descrisă la pagina 2.

Mai jos, câteva exemple de întrebări din fiecare categorie. Nu ezitați să puneți și alte întrebări, în funcție de vârsta copiilor.

Chiar acolo

Unde se ține în fiecare an Marele Bal African?

celelalte animale ar fi început să râdă de tine pe ringul de dans?

Gândește și caută

Ce animale din junglă au participat la Marele Bal?

Doar tu

A râs vreodată cineva de tine, atunci când ai vrut să faci o activitate care îți place?

În capul meu

Tu ce ai fi făcut în locul girafei Gerald dacă toate

La rândul tău, i-ai zis vreodată unui prieten că este caraghios? Povestește.



Copii, copii, ce vedeți?

Scopul acestei activități este ca elevii să conștientizeze cum o poveste este spusă atât prin cuvinte cât și prin imagini, în mod interdependent.

Copiii:

- îmbogățesc povestea spusă de narator cu propriile observații din ilustrații;
- își dezvoltă spiritul de observație;
- își dezvoltă imaginația.

Citiți-le copiilor din nou textul corespunzător ilustrației duble de la paginile 25-26.

“Și tocmai când Gerald dănuia mai tare, [...] Altceva ce ar mai fi de zis?”

La început, îi puteți ajuta pe copii cu întrebări care să-i îndrume în a găsi noi sensuri.

Dansează doar girafa Gerald sau sunt mai multe girafe?

Ce atitudine au celelalte animale față de Gerald?

Fiți atenți la fiecare detaliu!

Ce observați? Ce vă mai povestesc despre cele întâmplare imaginile și detaliile pe care tocmai le-ați observat?



Dansează pe cântecul care ți se potrivește!

Scopul acestei activități este ca elevii să creeze un dans de echipă și să intre prin dans și muzică în povestea lui Gerald.

Copiii:

- își dezvoltă coordonarea motrică;
- colaborează cu ceilalți.

Varianta 1 - Coregrafia

Folosiți cântecul preferat al copiilor sau alegeți din opțiunile de mai jos:

<https://www.youtube.com/watch?v=3DeNGvxgGHk>

https://www.youtube.com/watch?v=qOEBU_RLA2c

Fiecare copil propune o mișcare sau un gest pe care apoi le fac toți coordonat, unul după altul.

Pentru mișcărilor de dans, se pot inspira inclusiv din imaginile cu girafa Gerald (vezi forța).

În funcție de vârsta copiilor, mișcărilor pot fi mai mult sau mai puțin complexe, astfel încât să poată să le memoreze.

Gândește-te la un gest sau o mișcare de dans care îți place. Arată-le-o prietenilor tăi și repetați-o împreună de câteva ori. După ce ați învățat fiecare mișcare, repetați-le de câteva ori una după alta. Apoi dansați împreună!

Varianta 2 - Dirijorul Gerald

Copiii stau în cerc. Unul dintre ei este trimis afară. În același timp, altul este ales să fie Dirijor. Acesta conduce diferite mișcări, iar ceilalți trebuie să îl copieze.

Copilul de afară vine și privește grupul - trebuie să ghicească dirijorul, urmărind de unde pornește schimbarea mișcărilor.

Dacă grupul are minim șase persoane, copilul are dreptul la trei încercări (iar dacă este mai mic, are o singură încercare). În cazul în care ghicește dirijorul, devine el însuși dirijor, iar jocul continuă până când toți participanții au (cel puțin o dată) rol de dirijor.



În picioare!

Scopul acestei activități este ca elevii să perceapă diferențele dintre diferite genuri muzicale și să-și lase corpul să se miște în ritmul muzicii.

Copiii:

- ascultă cu atenție;
- se mișcă în ritmul muzicii;
- descoperă genuri muzicale din culturi diferite.

Ascultați fiecare piesă muzicală cu cea mai mare atenție.
La semnalul meu, ridicați-vă și începeți să dansați. Lăsați corpul să se miște așa cum simte.

Invitați copiii să asculte muzica din carte: vals, rock-and-roll, tango, cha-cha și step scoțian. Cereți copiilor să asculte cu atenție fiecare cântec timp de 15-20 de secunde. Apoi încurajați-i să se ridice și să se miște în ritmul muzicii, un minut sau mai mult. Încheiați activitatea întrebându-i cum și-au schimbat mișcărilor corpului în funcție de muzica pe care au ascultat-o.

Vals: <https://www.youtube.com/watch?v=xtac0FxEfmQ>

Rock-and-roll: <https://www.youtube.com/watch?v=0VJ1NuAbEBI>

Tango: <https://www.youtube.com/watch?v=wQf-yx4QB8s>

Cha-cha: <https://www.youtube.com/watch?v=xKeUpU446Xg>

Step scoțian: <https://www.youtube.com/watch?v=auGVnRwrjak>

Ascultând cu atenție și mișcându-se în ritmul muzicii, copiii percep diferențele dintre diferite genuri muzicale. Dacă unui copil îi place în mod deosebit să se miște în ritmul unei anumite melodii, îl puteți ajuta să învețe să o folosească pentru a se calma sau pentru a-și recăpăta energia.

6

Care este talentul tău?

Scopul acestei activități este ca elevii să devină conștienți de ceea ce știu să facă și să-și dezvolte încrederea în sine.

Copiii:

- pot spune la ce sunt buni/talentați.

START: Faceți o piruetă ca girafa Gerald.

DESCOPERĂ: Ascultați din nou povestea și mimați emoțiile lui Gerald împreună cu mine.

EXPLOREAZĂ: Uitați-vă la imagine și numiți emoțiile pe care credeți că le simte girafa Gerald, după ce a dansat atât de frumos în fața tuturor.

E RÂNDUL TĂU: Mimați o activitate care vă face să vă simțiți bine/fericiți/mândri. Spuneți la ce sunteți talentați.

DESCOPERĂ: În timp ce citiți cartea, mimați câteva emoții puternice (atât pozitive cât și negative) pe care le simte Gerald. Cereți-le copiilor să vă imite.

EXPLOREAZĂ: Arătați-le ilustrația de la începutul cărții, în care Gerald este încremenit de teamă și explicați-le acest lucru.

Apoi arătați-le ilustrația de la sfârșitul cărții, când Gerald este fericit. De data aceasta, ajutați-i pe copii să găsească cât mai multe cuvinte potrivite pentru a descrie emoțiile pozitive ale girafei.

Dacă considerați necesar, le puteți scrie pe tablă, pe măsură ce copiii vi le spun (fericit, curajos, mândru etc).



Puterea lui NU ÎNCĂ

Scopul acestei activități este ca elevii își dezvolte încrederea în sine și să înțeleagă că învățarea se face treptat.

Copiii:

- pot spune la ce nu sunt buni ÎNCĂ;
- se încurajează reciproc.

JOACA-TE

1. În echipe de doi, întrebați-vă unul pe celălalt ce nu știți să faceți **încă**.

2. Încurajați-vă reciproc, jucând pe rând rolurile girafei (cea care nu are încredere în sine) și al greierului (cel care o încurajează).

GÂNDEȘTE-TE

Desenați un lucru pe care îl puteți face și alături, un lucru pe care nu îl puteți face **încă**.

Dacă copiii nu reușesc să exprime ceea ce nu pot face încă, ghidați-i cu întrebări ajutătoare:

- Știți să citiți?
- Știți să înotați?
- Știți să dansați?
- Știți să îngrijiți un animal?

Asigurați-vă că răspunsul lor este NU ÎNCĂ.

Ajutați-i pe copii să exprime încurajări simple.

- Sigur vei putea într-o zi, pentru că ești deștept/talentat...
- Nu poți acum, dar vei putea curând!



Gerald și greierele

Scopul acestei activități este ca elevii să conștientizeze importanța de a încuraja și a primi încurajări.

Copiii:

- își dezvoltă motricitatea;
- numesc o persoană care îi încurajează.

Arătați-le din nou imaginile cu greierele și citiți-le îndemnurile sale către girafa Gerald.

“Uneori când ești atât de diferit
Un alt fel de cântec e cel mai potrivit.
[...]
Totul e o melodie
Dacă ți se potrivește ție.”

Cereți-le să se gândească la o persoană care îi încurajează mereu și îi ajută să învețe lucruri noi.

JOC - Gerald vrea să-i mulțumească greierului care l-a încurajat să danseze pe muzica potrivită pentru el.
Ajutați-l să-și întâlnească din nou prietenul!

A se vedea **Anexa 1**.

Girafele nu știu să danseze
Anexa 1

